

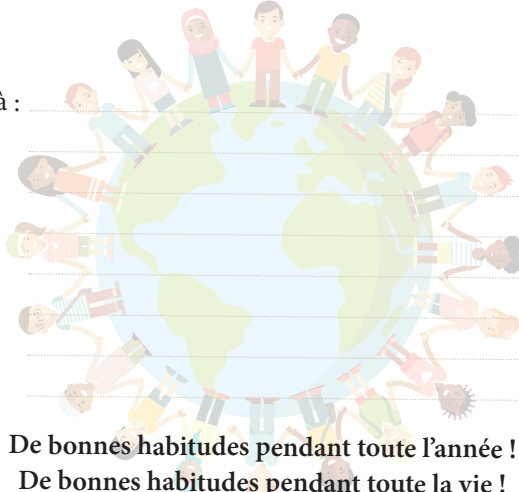
## Mon projet

Fabriquer et compléter mon diplôme  
d'éco-citoyen

Au cours de l'unité 1, deviens un éco-citoyen.

À ton âge, un éco-citoyen est un enfant qui respecte les autres et la nature. C'est quelqu'un qui s'informe sur les problèmes que rencontre notre planète : le réchauffement climatique, les animaux et les végétaux menacés de disparition, la pollution... C'est quelqu'un dont les actions sont positives pour l'environnement.

**DIPLÔME D'ÉCO-CITOYEN**



Décerné à : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Je sais : \_\_\_\_\_

Je fais : \_\_\_\_\_

**De bonnes habitudes pendant toute l'année !  
De bonnes habitudes pendant toute la vie !**

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Prends connaissance du projet. Avec tes camarades, cherchez les domaines où vous pouvez améliorer vos connaissances. Faites également une liste d'actions possibles : ne pas jeter des ordures n'importe où, les trier, ne pas gaspiller, informer des enfants plus jeunes, protéger les animaux, faire pousser des plantes...

## Semaines 2 et 3

Fabrique ton diplôme et remplis-le au fur et à mesure pour indiquer ce que tu as appris et ce que tu as accompli.

Semaine 4 **Toi** et les autres

Présente à la classe oralement et par écrit le diplôme que tu as fabriqué et complété. Tu trouveras page 23 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as  
appris dans les autres disciplines

- **Langues et cultures nationales** : nomme dans ta langue les phénomènes naturels (le climat, les séismes...), les plantes et les animaux dont tu parles au cours de ton projet.
- **Mathématiques** : cherche des valeurs chiffrées sur la population mondiale, le réchauffement climatique, le nombre de kilomètres carrés de forêts qui disparaissent chaque année, le nombre d'espèces animales menacées...
- **Environnement et éducation au développement durable** : analyse les problématiques de l'eau, des ressources minières, de la gestion des déchets.
- **Éducation morale et civique** : explique ce que sont le respect de soi et celui des autres. Respecte les règles de la propreté.

## Mon projet

## Écrire une chanson sur son village ou sa ville

Au cours de l'unité 2, tu vas t'exprimer sur ton environnement de vie.



## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

- Avec tes camarades, prenez connaissance du projet. Voici une méthode possible pour écrire votre chanson :
- Choisissez une chanson connue dont vous allez modifier les paroles (vous pouvez aussi créer un air si vous le souhaitez).
  - Cherchez des mots, des idées sur les différents thèmes que vous montre l'image ci-dessus et que vous allez développer dans les activités de vocabulaire des pages 25 et 29.
  - Déterminez les sujets dont vous voulez parler plus précisément : un par couplet, un pour le refrain, par exemple.
  - Partagez-vous le travail : *Qui écrit ce couplet ? Quel groupe va écrire un couplet sur... ?*

## Semaines 2 et 3

Rédige tes textes. Tu peux utiliser des rimes, des mots ou des structures qui se répètent : *Dans mon village / ma ville, il y a...* Avec tes camarades, chantez vos paroles pour vérifier si elles suivent correctement la musique. Présentez-les sur des panneaux.

## Semaine 4

## ← Toi et les autres

- Présente oralement et par écrit à la classe la chanson que tu as écrite pour ton village ou ta ville. Tu trouveras page 41 la situation d'intégration correspondante.

## Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : describe a town. Describe some village traditions.
- **Langues et cultures nationales** : produis au moins 5 lignes en rapport avec les activités de la ville ou du village.
- **TIC** : si tu en as la possibilité, saisis ton texte avec un ordinateur.



## Mon projet

Lancer un *Défi lecture*

Au cours de l'unité 3, tu vas participer à un *Défi lecture*.



## Barème Super Champions

livres lus	5 points par livre	total
bonne réponse à une question	5 points	total

livres lus difficiles	10 points par livre	total
bonne réponse à une question	10 points	total

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

← **Toi** et les autres

Dès que tu auras lu le texte des pages 44, 49 et 54, tu sauras ce qu'est un *Défi lecture*. Avec tes camarades, lancez-vous un tel défi avec les règles suivantes :

- Organisez le défi entre les élèves de votre classe.
- Recueillez les livres nécessaires. Autorisez des lectures sur différents supports : des romans, des BD, des journaux, des manuels de français ou d'autres matières pour trouver des textes documentaires, Internet...
- Avec votre enseignant(e), décidez de la façon dont vous validerez vos lectures : répondre à des questions, raconter l'histoire que vous avez lue... Il faudra aussi construire le barème de points.
- Tous les élèves qui atteignent un minimum de points que vous aurez décidés ensemble auront réussi le *Défi lecture* ! Ceux qui auront obtenu le plus de points seront déclarés les Super champions du *Défi lecture* !

## Semaines 2 et 3

- | Lis les livres et les écrits de ton choix.

## Semaine 4

- Présente oralement et par écrit à la classe l'importance de la lecture.
- Tu trouveras page 59 la situation d'intégration correspondante.

## Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **TIC** : utilise un logiciel de traitement de texte dans la mise en place du *Défi lecture* (fais la liste des livres, des textes disponibles et lus par chacun, points marqués...).
- **Sciences et technologies, Sciences humaines** : dans la mesure du possible, trouvez des livres et des textes documentaires en rapport avec les savoir-faire sur lesquels vous travaillez dans les différentes disciplines.



## Mon projet

Concevoir et présenter  
une fiche métier

Au cours de l'unité 4,  
tu vas réfléchir à ton avenir.

Il n'est jamais trop tôt pour y penser !  
Dès à présent, tu peux t'intéresser aux métiers  
qui existent, prendre des informations à leur  
sujet. Le jour venu, tu pourras alors faire des choix  
concernant ta profession.

Rédige une fiche métier sur la profession de ton  
choix. Partage le travail avec tes camarades. Ainsi, à  
la fin du projet, vous pourrez avoir des informations  
sur un grand nombre de métiers.

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Découvre le projet. Choisis le métier sur lequel  
va porter ta fiche. Aide-toi de l'encadré ci-dessous.  
Tiens compte du choix de tes camarades.

## Les secteurs de métiers

- ➔ L'agriculture, l'élevage et la forêt
- ➔ Le commerce
- ➔ Le bâtiment et les travaux publics, l'architecture
- ➔ L'industrie (mécanique, électronique, alimentaire, papier, verre, maintenance...)
- ➔ La gestion, la comptabilité, le secrétariat
- ➔ L'informatique
- ➔ L'éducation
- ➔ La santé
- ➔ Le droit, la justice
- ➔ La sécurité, la défense
- ➔ Le transport, l'automobile
- ➔ L'hôtellerie, la restauration, le tourisme
- ➔ L'audiovisuel, la communication, le journalisme, l'édition
- ➔ La mode, l'artisanat, l'art, le spectacle
- ➔ La banque, l'assurance

## Fiche métier : PLOMBIER

Ses missions : .....

Compétences/Qualités nécessaires : .....

Formation à suivre : .....

Autres informations (les débouchés du métier,  
l'évolution professionnelle, le salaire...) : .....

## Semaines 2 et 3

Réalise ta fiche métier. Tu peux interroger  
des gens qui exercent le métier que tu as choisi.

## Semaine 4

← **Toi** et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe  
la fiche du métier de ton choix.  
Tu trouveras page 77 la situation d'intégration  
correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as  
appris dans les autres disciplines

- **Mathématiques** : donne le salaire annuel concernant le métier que tu as présenté. Demande à tes camarades de calculer le salaire mensuel moyen que cela représente.
- **Éducation morale** : donne un exemple d'esprit d'initiative dans un métier.
- **TIC** : si tu en as la possibilité, saisis et mets en pages tes textes avec un ordinateur.

## Mon projet

## Créer un carnet de notes de voyage

Au cours de l'unité 5, réalise un carnet de notes pour y consigner un voyage. Lorsque l'on fait un voyage, on veut garder un souvenir de ce qui s'est passé, du lieu, du moment ainsi que des personnes rencontrées. Cela permet plusieurs semaines ou mois après de retrouver les informations essentielles de ce voyage. Les notes sont souvent accompagnées de dessins ou de photos pour illustrer.



Ce que j'ai préféré :

Sur les traces de Mami Wata  
SUD CAMEROUN

Ce que j'ai moins aimé :

Avec qui ?  
ma tante  
et mon cousinQuand ?  
aux vacances

4

1

Quoi ?

la nature,  
loin de la ville→ grandes plages de  
sable fin où viennent  
pondre deux espèces de  
tortues marines :  
la tortue luth et  
la tortue olivâtre  
→ manger des crevettes,  
des poissons frais

2

Où ?

→ chutes de Lobé, Kribi  
(à 160 km de Douala)...  
→ pirogue pour approcher  
des chutes  
→ phare de Kribi  
→ sur une moto-taxi  
pour aller sur la  
plage du Grand  
Batang

3

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Identifie une destination, une période et un moyen de transport original pour une expédition de 3 jours. Prends une feuille pliée en 2 avec :

- page 1 : Imagine un titre pour ton voyage ;
- pages 2-3 : trouve 1 événement pour chacune des pages.

## Semaines 2 et 3

Pour chaque événement, rédige une note en répondant aux questions *qui*, *quoi*, *où* et *quand*. Identifie les émotions ressenties (peur, tristesse, surprise, joie, colère, dégoût) et illustre ton carnet.

## Semaine 4

← **Toi** et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe ton carnet de notes de voyage. Tu trouveras page 95 la situation d'intégration correspondante.

## Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines



- **Éducation à la paix et à la sécurité** : énonce des règles de sécurité à respecter quand on est en voyage.
- **Éducation morale** : décris un comportement (la serviabilité, la modestie, l'honnêteté) lorsqu'on voyage.
- **Histoire** : explique la situation de Buéa pendant la colonisation allemande.
- **Éducation à l'environnement et au développement durable** : explique comment gérer les déchets pendant un voyage.

## Mon projet

## Réaliser une affiche sur la santé

Au cours de l'unité 6, tu vas réaliser une affiche pour sensibiliser sur l'importance de la santé dans nos vies. Un comité de santé à l'école a été créé pour réaliser des actions de prévention comme des affiches, des opérations nettoyage et des discussions.

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Avec quelques camarades, choisissez un thème parmi ceux qui permettent de rester en bonne santé. Réfléchissez à comment vous pourriez présenter ce thème en réalisant une affiche (comme l'exemple page 97).

## Semaines 2 et 3

À l'aide de photos découpées dans des magazines, des dessins et des textes, illustrez votre affiche en ajoutant des informations.

## Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit la fiche que tu as réalisée sur la santé. Tu trouveras page 113 la situation d'intégration correspondante.



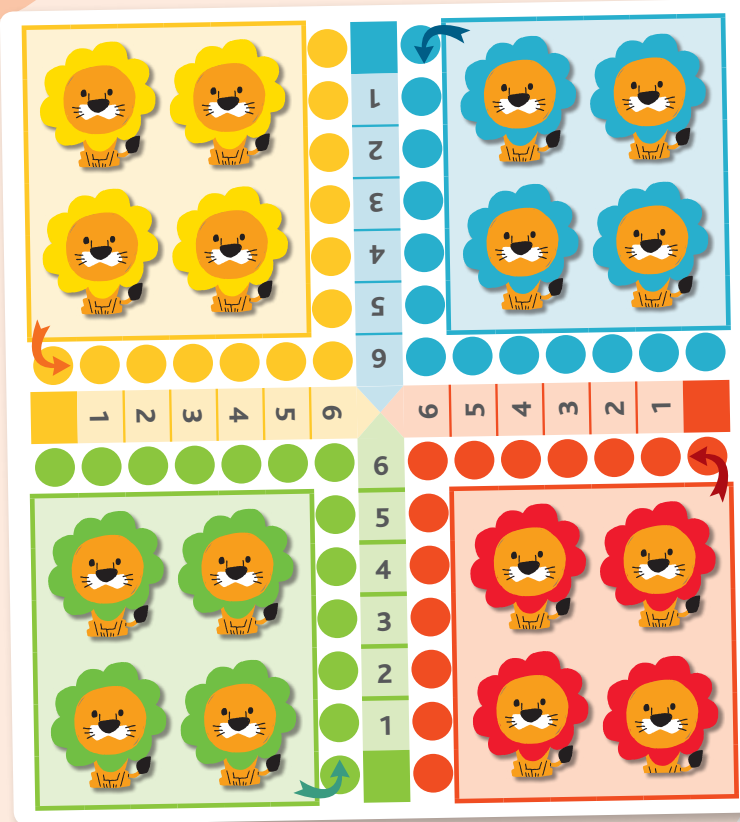
## Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Langues et cultures régionales** : nomme dans ta langue des maladies et des remèdes locaux.
- **Sciences de la vie** : décris les mesures de prévention prises pour le Coronavirus.
- **Environnement et développement durable** : explique le lien entre chaîne alimentaire et santé.
- **Mathématiques** : cherche des statistiques concernant la santé dans ton école, ton village ou ta ville.

## Mon projet

Fabriquer un jeu pour occuper tes loisirs :  
le jeu des petits lions

Au cours de l'unité 7, tu vas fabriquer ce jeu.



## Règles du jeu

Le jeu se joue à 2, 3 ou 4. Les joueurs placent leurs 4 lions dans leur camp (une couleur par joueur).

Le premier joueur lance le dé. Il doit d'abord faire un 6 pour sortir un lion sur la case Départ . Puis, à chaque tour, il lance le dé. Il avance d'autant de cases que de points affichés pour faire le tour du plateau et se rendre à la case carrée de sa couleur.

Une fois parvenu à cette case, il doit faire 1 pour aller sur le 1, 2 pour aller sur le 2, etc. jusqu'à 6.

→ Le joueur qui a rangé tous ses lions sur les cases chiffrées en premier a gagné (le premier lion sur le 6, le deuxième sur le 5, le troisième sur le 4, le quatrième sur le 3).

→ Quand un joueur fait un 6, il rejoue. Il peut sortir un nouveau lion ou avancer un lion déjà sorti. Quand un joueur a sorti plusieurs lions, il peut avancer celui de son choix.

→ Une case du plateau ne peut être occupée que par un seul lion. Il n'est pas possible de doubler le lion d'un autre joueur. Un joueur peut donc être bloqué dans sa progression. Si il ne peut avancer aucun de ses lions, il passe son tour. Si un joueur tombe exactement sur la case du lion d'un adversaire, il renvoie ce lion dans sa cage. L'adversaire devra faire un nouveau 6 pour le faire ressortir.

## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Prends connaissance du jeu. Détermine le matériel dont tu vas avoir besoin pour le construire.

## Semaines 2 et 3

← Toi et les autres

Fabrique le jeu. Partage le travail avec tes camarades.

## Semaine 4

Présente oralement et par écrit à la classe le jeu que tu as inventé pour occuper tes loisirs. Tu trouveras page 131 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as  
appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : donne les règles du jeu de ton projet en anglais.
- **Langues et cultures nationales** : donne les règles d'un jeu ou d'un sport traditionnel pratiqué dans ta région.
- **Les droits et devoirs de l'enfant** : explique pourquoi les loisirs sont un droit pour les enfants.

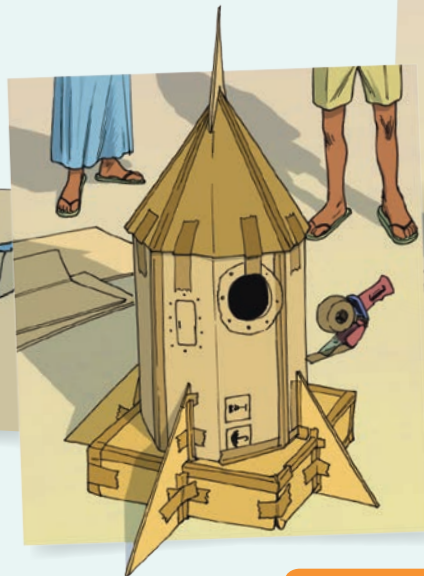
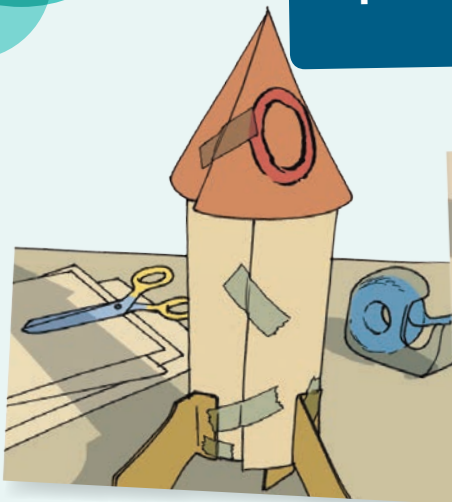


## Mon projet

## Construire une fusée

Au cours de l'unité 8, tu vas t'exprimer sur l'espace et imaginer la construction d'une fusée.

Du plus simple...  
au plus compliqué !



## Que dois-tu faire ?

## Semaine 1

Découvre le projet. Décide du type de fusée que tu vas faire. Prépare le matériel nécessaire : carton (rouleaux de carton, cartons, peinture, ciseaux, colle, papier...). Détermine les différentes étapes de la réalisation. Tu peux t'associer avec tes camarades pour faire plusieurs fusées ou une fusée plus grande.

## Semaines 2 et 3

Fabrique ta fusée.

## Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe la fusée que tu as fabriquée.

Tu trouveras page 149 la situation d'intégration correspondante.

## Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : write a conversation between an astronaut and a journalist (3 questions and 3 answers).
- **Langues et cultures nationales** : décris les astres et leurs activités.
- **Sciences physiques et chimiques** : donne la composition de l'air. Explique l'utilité des principaux composants.
- **Éducation à l'environnement et au développement durable** : explique comment se produit l'effet de serre.
- **TIC** : effectue une recherche sur Internet : trouve la distance au Soleil des différentes planètes du Système solaire.

